

Onderwerp	Renovatie/nieuwbouw: een pleidooi voor nieuwbouw IKC De Twijn
Van	Martijn Beekhof, directeur
Datum	Februari 2017

Inleiding

Zowel het college van B&W en de gemeenteraad hebben in 2006 het masterplan huisvesting onderwijs omarmd. Een belangrijke en progressieve stap in de onderwijshuisvesting van Alblasserdam. Anno 2015 heeft het PIT-bestuur van De Boeg en De Loopplank de gemeente verzocht om medewerking betreffende de huisvesting. Sindsdien werken gemeente en PIT-bestuur samen om tot een voor de Alblasserdamse kinderen een toekomstbestendige huisvesting te realiseren. Een bijzonder belangrijke drijfveer voor deze huisvesting die vorm en inhoud geeft aan de inhoudelijke ontwikkeling van het Integrale Kindcentrum¹. In deze notitie wil het PIT-bestuur en de directie van De Twijn een nadrukkelijk pleidooi houden voor volledig nieuwbouw voor IKC De Twijn, in plaats van het handhaven en renoveren van het bestaande Boeg-gebouw en nieuw aanbouwen.

Conclusie:

'Eerst visie, dan stenen', hèt belangrijke uitgangspunt van de notitie 'Masterplan onderwijshuisvesting Alblasserdam' uit 2006. Een collectieve visie was en is er nog steeds. De visie sluit naadloos aan bij de landelijke ontwikkelingen waarin het kind, en met name het jonge kind volop in de belangstelling staat. Binnen Alblasserdam is voortvarend huisvesting aangepakt vanuit het principe 'brede school'. De ontwikkelingen gaan door. Het IKC is meer dan een 'brede school'. Geen samenwerking van organisaties rond een thema, maar een geïntegreerde aanpak van opvang en onderwijs om het beste klimaat te realiseren voor kinderen die zich ontwikkelen in de leeftijd van 0-13 jaar. De Twijn heeft de beste kaarten en de meeste kansen om de doorgaande lijn in opvang en onderwijs, de daarbij aansluitende gedachten van Luc Stevens en de principes van de 21^e-eeuwse vaardigheden op weg naar ons onderwijs van 2032 waar te maken. Huisvesting is daarbij van cruciaal belang. Nu is de kans daarvoor Alblasserdam als De Twijn om de steven te laten aansluiten bij de visie. Een visie die niet enig is, maar alvast een inkijkje geeft in en vormgeeft aan de ontwikkelingen waar alle scholen en 'kindcentra in spé' voorstaan en komen te staan. Een bestaand gebouw op grond van een onderwijsvisie uit de jaren vijftig van de vorige eeuw werkt contraproductief.

Wat is een integraal kindcentrum (IKC)

Een IKC berust op drie pijlers², te weten de pedagogisch-didactische visie, de organisatie en het gebouw. Reeds in 2012 hebben de beide directeuren van zowel De Boeg als De Loopplank de samenwerking gezocht met het oogmerk om uiteindelijk te komen tot één IKC. Het bestuur van PIT heeft deze ontwikkeling geënthousiasmeerd en gestimuleerd. Reeds in 2008 had het bestuur het strategische besluit genomen om de organisatie meer te ontwikkelen in de richting van doorlopende ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0-13 jaar. Dit indachtig dat positieve ontwikkeling van 1985, toen de basisschool ontstond, waarbij kleuterschool en lagere school in één gebouw werden ondergebracht en tot samenwerking kwamen. In 2011 heeft de strategische keuze geleid tot een intentieverklaring tussen toenmalig PCOAZ (onderwijs) en SKZ (kinderopvang). Deze intense samenwerking op grond van bewuste keuzen voor 'het beste voor kinderen' heeft in 2015 mogen

¹ Sinds 2014 is PCBS De Loopplank omgevormd tot een integraal kindcentrum, nl. IKC De Loopplank. Sinds 2016 zijn kindcentrum De Boeg en IKC De Loopplank de fusieweg ingeslagen en vormen sinds 1 augustus 2016 IKC De Twijn.

² www.integraalkindcentrum.info

leiden tot een fusie tot PIT kinderopvang & onderwijs. Eén organisatie, één bestuur, één leiding, één team en één visie. De Twijn is, zeker in de wijde regio koploper in deze ontwikkeling.

Eerste pijler: De pedagogisch-didactische visie De Twijn

“Het belangrijkste uitgangspunt van ons kindcentrum is dat wij accepteren dat ieder kind uniek is (en zichzelf mag zijn). We ondersteunen en stimuleren het kind in zijn totale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat deze in een doorgaande lijn plaats zal vinden. De persoonsontwikkeling komt niet alleen tot stand vanuit het onderwijskundig leren, maar juist ook vanuit de opvoedkundige ontwikkeling vanuit de opvang. Hierin staan de ontspanning vanuit de opvang centraal. De juiste balans tussen ontspanning en onderwijs is de zoektocht van elke dag. We willen de leukste opvang en het beste onderwijs bieden waarbinnen een éénduidige pedagogische aanpak van alle medewerkers centraal staan.

In ons IKC komt dat tot uiting door het realiseren van een doorgaande lijn van 0 – 13 jarigen met aandacht voor hoofd, hart en handen. Binnen de groep streven we naar onderwijs en ontwikkeling op maat, waarbij getracht wordt de maximale ontwikkeling, passend bij het kind, te halen. Dit alles gerelateerd aan wat wij als kindcentrum kunnen bieden. De gemiddelde onderwijs uitstroom van de kinderen ligt daarbij (net) boven het landelijke gemiddelde. We zorgen voor een goede balans tussen het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling, want een kind leert het best als het goed in zijn vel zit en met plezier naar school gaat.

Een belangrijk onderdeel van deze persoonlijkheidsontwikkeling is het zelfstandig werken of wel actief leren. Om de kinderen te leren ‘leren’ ligt nadruk op het ontwikkelen van zelfstandigheid in het werken. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met o.a. uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk en handelen. Derhalve zorgt de school voor interactief onderwijs, dat invloed heeft op leren en leven in school. Leerlingen krijgen meer zelfstandigheid en leren naar vermogen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling te dragen, voor zichzelf en de omgeving. In een uitdagende leeromgeving krijgen leerlingen en leerkrachten daadwerkelijk de kans hun eigen leren te regisseren en eigenaar te zijn van hun leerproces en ontwikkeling. Dit gebeurt in het onderwijs, maar juist ook in de kinderopvang. Vanuit de IKC-gedachte, waarbij er één aanpak naar ontwikkeling centraal staat, willen we tot juiste aanpak van het kind komen door de gehele dag.”³

Deze pedagogisch visie is een uitwerking van de missie en visie van PIT, waaruit te citeren is:

“Wij bieden kinderen van 0 tot 13 jaar maximale kansen om zich te ontwikkelen met doorlopende ontwikkelingslijnen en boeiende dagprogramma’s waarin de leukste kinderopvang, inspirerend christelijk onderwijs, een breed scala aan vrijetijdsactiviteiten en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Vanuit onze normen en waarden begeleiden wij hen op stimulerende wijze bij het opgroeien. Zo bereiden wij kinderen voor op een sociaal, zelfstandig en kansrijk functioneren in de maatschappij van de toekomst.”⁴

Tweede pijler: De organisatie

Binnen De Twijn werken we als Integraal Kindcentrum (IKC). Het geïntegreerd werken van opvang en onderwijs in één gebouw. Dit op basis van één visie, één leiding, één team en één organisatie, gevoed en ondersteund door één bevoegd gezag. De directeur is door het bestuur aangesteld als IKC-directeur. Hij heeft de leiding over één team dat bestaat uit pedagogisch medewerkers als leerkrachten. Hij wordt daarbij ondersteund door teamleiders 0-7 jaar en 7-13 jaar, verschillende experts op inhoudelijk terrein en een intern begeleider voor het gehele IKC.

³ Afkomstig uit de visie van De Twijn, zie bijlage 1

⁴ Afkomstig uit de missie van PIT, zie bijlage 2

De Twijn, de directeur en de medewerkers hebben van doen met één werkgever, organisatie, één bestuur. Het overkoepelende ondersteunende beleid is eenduidig. Ouders hebben zowel voor inschrijving, overleg en samenwerking te maken met één organisatie.

Derde pijler: Het gebouw

Het delen van ruimtes is niet lastig als het gaat om samenwerken. Dit zie je vaak terug in bestaande situaties en als er sprake is van meerdere organisaties die rond een thema samenwerken. Het wordt pas interessant als de visie en de praktische uitwerking van die visie als één manier van werken wordt gezien.

Er zijn een drietal accommodatietypen te onderscheiden⁵:

1. **Netwerk type (handhaven van bestaande bouw)**

Hierbij blijft bestaande bouw gehandhaafd en er is vaak geen nieuwbouw noodzakelijk.

Meerdere gebouwen houdt het kleinschaliger met wat minder grote verkeersstroom is naar een locatie. Uiteraard is er op deze manier samenwerking mogelijk.

In de situatie van De Twijn werken we nu in twee gebouwen op deze manier. We merken dat de samenwerking tussen alle partijen lastiger is. Je komt elkaar minder vaak tegen, waardoor er niet goed aan de doorgaande lijn gewerkt kan worden. Tevens moet er door ouders tussen twee locaties worden gependeld. Het uitgangspunt van één pedagogische visie, één onderwijskundige en opvoedkundige visie op de ontwikkeling van kinderen is verre van optimaal.

2. **Campus type** (alle voorzieningen op één terrein of vlak bij elkaar via veilige looproutes)

Het grootste voordeel kan zijn dat er in elke voorziening een eigen sfeer te realiseren valt. De samenwerking en het uitwerken van de verschillende visies blijft lastig. Hiervoor geldt hetzelfde als bij het netwerk type.

3. **Eén gebouw** (alle functies in één gebouw)

Er zijn een aantal voordelen te benoemen: Ruimtewinst door het delen van ruimten, de samenwerking tussen mensen, kinderen is groter doordat je elkaar vaker tegenkomt, het gebouw is compacter en wellicht goedkoper, gemaakt voor ouders bij het ophalen en wegbrengen, minder verplaatsing tijd voor medewerkers.

Met name het werken vanuit één opvoedkundige en onderwijskundige visie in eenduidig pedagogisch klimaat is het grootste voordeel. Het bewaken van de afspraken, het voeren van ontwikkelingsgesprekken binnen het team en het werken van de kinderen zelf werkt het beste als het vanuit één locatie gaat plaatsvinden. In de alinea 'een pleidooi voor nieuwbouw' wordt dit verder toegelicht.

Een pleidooi voor nieuwbouw

Vanuit de opgestelde visie op kinderopvang en onderwijs komt naar voren dat we kinderen een klimaat willen bieden waarin veiligheid, ontspanning en tot ontwikkeling komen centraal staan. Daarbij moet er een doorgaande lijn zijn van 0 – 13 jarigen binnen het gebouw. De kinderen merken daarbij in de praktijk niet dat er gewerkt wordt in de opvang of bij het onderwijs. Dit is wel het geval als je in de vorm van 'brede school' als twee organisaties samenwerkt. De toekomstvisie is daarin ook werken aan 21^e -eeuwse vaardigheden⁶ waarbij o.a. samenwerken, ontdekken van nieuwe leerstrategieën een onderdeel zijn. Binnen de uitwerking staan autonomie, competentie en relatie van kinderen en medewerkers centraal⁷.

⁵ Zie voetnoot 1

⁶ <http://www.21stcenturyskills.nl>

⁷ <http://hetkind.org/2012/11/25/over-het-werk-van-luc-stevens-de-behoefte-aan-relatie-competentie-en-autonomie> en Luc Stevens 'Zin in school'.

In de visie van De Twijn krijgen kinderen van 7.30 uur tot 17.30 uur een totaalaanbod waarin aan zo veel mogelijk behoeften van kinderen kan worden voldaan. Hierbij valt te denken aan bewegen, werken in de tuin, samenwerken aan projecten, ontspanning, leren enz.

Het huidige gebouw is opgebouwd uit 10 lokalen waarbinnen het moet gebeuren. Op dit moment wordt er al veel buiten het lokaal gewerkt. Er is onvoldoende ruimte om samen te werken in de gangen en om groepsdoorbrekend te werken. Ook werken in projectgroepen is lastig, omdat er onvoldoende ruimten zijn waar in kleinere groepen gewerkt kan worden. Het onderwijs kan minder klassikaal zijn en veel meer onderwijs op maat zijn dan nu kan worden gerealiseerd. Daarbij maakt de opvang op dit moment gebruik van een andere ruimten, waardoor geïntegreerde activiteiten ondoenlijk zijn.

Onze visie is dat we geen aparte ruimten willen hebben voor onderwijs en opvang, maar dat het gebouw flexibel is in te richten. Dat zorgt voor een andere inrichting van de traditionele leslokalen. Daarbij kan bijvoorbeeld gebruik gemaakt worden van schuifwanden enz.

Het onderwijs- /opvangconcept is dermate anders, dat het huidige gebouw geen ondersteuning kan bieden aan de uitvoer van de visie in de praktijk. Het nieuwe leren⁸ en geïntegreerde opvang en onderwijs gaat meer uit het werken in units, waarin onderwijs en opvang zijn verweven.

Het nieuwe leren⁹ bestaat uit o.a. het aanleren van een groot aantal basisvaardigheden. Binnen dit aanleren, vanuit de leerkracht of de pedagogisch medewerker, wordt de focus verlegd van de medewerker naar meer het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkelingsproces. De basisvaardigheden worden met name aangeleerd op een uitstroom niveau van TL /havo. Andere vaardigheden passen meer bij de kwaliteiten van de kinderen. Elk kind heeft een kwaliteit en de vraag is hoe ontwikkelen we die. Het in kaart brengen van die kwaliteiten vergt gesprekken voeren met de kinderen en hun ouders. Kinderen komen 'anders' het kindcentrum binnen dan een aantal jaren geleden. Ze leren o.a. ook veel meer vanuit de sociale media (denk aan het gebruik van YouTube). Een nieuw fenomeen waarin waar bij kinderen mediawijsheid tot ontwikkeling moet worden gebracht. Het leren via ICT zal een nog grotere plaats in het onderwijs gaan nemen. Ook het werken in netwerken (samenwerkend leren) vindt in de maatschappij veel vaker plaats. De kinderen moeten dus, meer dan voorheen, leren samenwerken. Het zoeken naar oplossingen en denken vanuit (creatieve) mogelijkheden is van belang. Hierbij leren de kinderen met en van elkaar. Ze leren in een sociale omgeving. Kinderen leren niet alleen meer binnen de muren van een kindcentrum en binnen de onderwijstijd, maar juist ook daarbuiten, o.a. in opvangtijd. Ze leren in het hele gebouw, dat kan cognitief leren zijn, maar juist ook op andere gebieden zoals bewegen, dans, creatieve vakken enz. Het gebouw moet een authentieke leeromgeving zijn voor de kinderen en de medewerkers. Het is de kunst om al die verschillende invloeden te verbinden in je onderwijskundige en opvoedkundige aanbod, waarbinnen de kinderen leren om zelfverantwoording te dragen en te nemen voor hun eigen leerproces.

Het totale concept van een integraal kindcentrum met daarin een doorontwikkeling van de onderwijsvisie naar de toekomst (bijvoorbeeld de ontwikkeling van ons onderwijs 2032¹⁰), kan je niet los zien van de inrichting van een gebouw.

Het concept is zo anders, dan het bestaande concept met een gebouw gerealiseerd op het 'oude' concept, niet past. Dit omdat dan aangesloten moet worden op traditionele denkbeelden en het hokjes-denken (opvang en onderwijs) in stand houdt en mogelijk stimuleert.

⁸ <http://wij-leren.nl/nieuwe-leren-basisonderwijs.php>

⁹ <http://kohnstamminstituut-uva.nl/rapporten/pdf/sco746.pdf>

¹⁰ <http://onsonderwijs2032.nl>

Uiteraard kan een gebouw worden aangepast, maar dan zal het mogelijk voor even passen. Je kan niet alle benodigde aanpassingen in een bestaand gebouw, dat ook nog moeten worden uitgebreid, dusdanig aanbrengen dat het passend is naar de toekomst.

Werken binnen het IKC-concept aan relatie, competentie en autonomie¹¹ in een nieuw gebouw, maakt dat het gebouw wordt gebouwd naar praktische invulling van de IKC-visie. Bij renovatie en aanbouw wordt het gebouw leidend in de praktische uitwerking van diezelfde visie.

Natuurlijk gelden deze ontwikkelingen voor alle scholen, en straks kindcentra, in het land. Natuurlijk vinden landelijk gesprekken plaats waar o.a. RuimteOK en VNG bij zijn betrokken. Natuurlijk zal er in komende jaren veranderingen in 'scholen'-bouw plaatsvinden. Echter voor De Twijn, maar zeker ook voor Alblasterdam dient die mogelijkheid zich nu aan. De Twijn is in staat zijn koploperpositie in IKC-ontwikkeling te behouden. Alblasterdam is een IKC rijker dat een voorbeeldfunctie zal innemen in de landelijke ontwikkelingen op dit gebied.

Tot slot

'Eerst visie, dan stenen', het belangrijke uitgangspunt van de notitie 'Masterplan onderwijshuisvesting Alblasterdam' uit 2006. Een collectieve visie was en is er nog steeds. De visie sluit naadloos aan bij de landelijke ontwikkelingen waarin het kind, en met name het jonge kind volop in de belangstelling staat. Binnen Alblasterdam is voortvarend huisvesting aangepakt vanuit het principe 'brede school'. De ontwikkelingen gaan door. Het IKC is meer dan een 'brede school'. Geen samenwerking van organisaties rond een thema, maar een geïntegreerde aanpak van opvang en onderwijs om het beste klimaat te realiseren voor kinderen die zich ontwikkelen in de leeftijd van 0-13 jaar. De Twijn heeft de beste kaarten en de meeste kansen om de doorgaande lijn in opvang en onderwijs, de daarbij aansluitende gedachten van Luc Stevens en de principes van de 21^e eeuwse vaardigheden op weg naar ons onderwijs van 2032 waar te maken. Huisvesting is daarbij van cruciaal belang. Nu is de kans daar voor Alblasterdam als De Twijn om de steven te laten aansluiten bij de visie. Een visie die niet enig is, maar alvast een inkijkje geeft in en vormgeeft aan de ontwikkelingen waar alle scholen en 'kindcentra in spé' voorstaan en komen te staan. Een bestaand gebouw op grond van een onderwijsvisie uit de jaren vijftig van de vorige eeuw werkt contraproductief.

Bronnen:

- <http://www.pedagogischpact.nl/>
- <http://www.integraalkindcentrum.info/>
- <http://www.21stcenturyskills.nl/>
- <http://hetkind.org/2012/11/25/over-het-werk-van-luc-stevens-de-behoefte-aan-relatie-competentie-en-autonomie>
- Luc Stevens 'Zin in school' (juni 2016)
- <http://nivoz.nl/artikelen/leren-van-voorbeelden-bij-onderwijsverbetering>
- <http://www.integraalkindcentrum.info/>
- <http://wij-leren.nl/nieuwe-leren-basisonderwijs.php>
- <http://kohnstamminstituut-uva.nl/rapporten/pdf/sco746.pdf>
- <http://onsonderwijs2032.nl>

¹¹ Zie voetnoot 7

Bijlage 1: Visie en missie De Twijn

Visie

Het belangrijkste uitgangspunt van ons kindcentrum is dat wij accepteren dat ieder kind uniek is (en zichzelf mag zijn). We ondersteunen en stimuleren het kind in zijn totale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat deze in een doorgaande lijn plaats zal vinden. De persoonsontwikkeling komt niet alleen tot stand vanuit het onderwijskundig leren, maar juist ook vanuit de opvoedkundige ontwikkeling vanuit de opvang. Hierin staan de ontspanning vanuit de opvang centraal. De juiste balans tussen ontspanning en onderwijs is de zoektocht van elke dag. We willen de leukste opvang en het beste onderwijs bieden waarbinnen een éénduidige pedagogische aanpak van alle medewerkers centraal staan.

De inspiratie hiervoor vinden we in ons christelijk geloof. God laat aan ons zien dat Hij liefde is. Zijn liefde komt naar voren doordat Hij ons zijn enig geboren Zoon geeft en Hij laat sterven ter vergeving voor onze zonden. Dit is de basis van ons handelen. Er ontstaat zo uit liefde voor de medemens en onze kinderen een veilige leeromgeving voor de kinderen, ouders en teamleden. In deze omgeving bieden we iedereen de ruimte om te groeien in zijn of haar ontwikkeling.

In ons IKC komt dat tot uiting door het realiseren van een doorgaande lijn van 0 – 13 jarigen met aandacht voor hoofd, hart en handen. Binnen de groep streven we naar onderwijs en ontwikkeling op maat, waarbij getracht wordt de maximale ontwikkeling, passend bij het kind, te halen. Dit alles gerelateerd aan wat wij als kindcentrum kunnen bieden. De gemiddelde onderwijs uitstroom van de kinderen ligt daarbij (net) boven het landelijke gemiddelde. We zorgen voor een goede balans tussen het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling, want een kind leert het best als het goed in zijn vel zit en met plezier naar school gaat.

Een belangrijk onderdeel van deze persoonlijkheidsontwikkeling is het zelfstandig werken of wel actief leren. Om de kinderen te leren 'leren' ligt nadruk op het ontwikkelen van zelfstandigheid in het werken. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met o.a. uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk en handelen. Derhalve zorgt de school voor interactief onderwijs, dat invloed heeft op leren en leven in school. Leerlingen krijgen meer zelfstandigheid en leren naar vermogen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling te dragen, voor zichzelf en de omgeving. In een uitdagende leeromgeving krijgen leerlingen en leerkrachten daadwerkelijk de kans hun eigen leren te regisseren en eigenaar te zijn van hun leerproces en ontwikkeling. Dit gebeurt in het onderwijs, maar juist ook in de kinderopvang. Vanuit de IKC-gedachte, waarbij er één aanpak naar ontwikkeling centraal staat, willen we tot juiste aanpak van het kind komen door de gehele dag.

Bij dit proces zijn de ouders nauw betrokken en zij zijn een belangrijke schakel in de ontwikkeling van hun kind. Ouders en de medewerkers vanuit het kindcentrum trekken waar mogelijk in gezamenlijkheid op, om te werken aan de ontplooiing van hun kind

Missie

Onze kinderen worden voorbereid op een constant veranderende maatschappij, waarin er we als school anticiperen op de ontwikkeling van het toekomstige vaardigheden. In ons kindcentrum komt dat tot uiting door het realiseren van een doorgaande lijn van 0 jaar tot 13 jaar, met aandacht voor hoofd, hart en handen (2*). Hierin nemen naast het aanleren van de basisvaardigheden, het aanleren van toekomstige vaardigheden een belangrijke plaats in. De vaardigheden voor de toekomst worden gevat in de ontwikkeling van de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit vraagt naast een onderwijzende rol, ook om een begeleidende en coachende rol van de leerkracht. Daarom trachten wij het adagium

‘leren leren, leren leven en leren kiezen’, praktisch te realiseren door het verzorgen van actueel, proactief onderwijs.

De kinderen leren niet als er geen veilige basis is. Ons motto ‘Eerst het kind dan de leerling’ staat hierin centraal (vanuit competentie, relatie en autonomie). Met oprechte aandacht voor het kind, zodat er een basis van vertrouwen ontstaat van waaruit er geleerd kan worden.

We werken vanuit onze christelijke identiteit. Dat houdt in dat in de groepen, behalve Bijbelverhalen, spiegelverhalen, gebeden en liederen ook de christelijke feesten centraal stellen. Vanuit onze christelijke boodschap bespreken we de verschillende (geloofs)onderwerpen en overtuigingen.

We zien het als onze opdracht om samen met de ouders de kinderen op te leiden tot evenwichtige individuen, die met een brede basis het vervolgonderwijs en hun toekomst te gemoed kunnen gaan.

Bijlage 2: Visie en missie PIT kinderopvang & onderwijs

Missie

Wij bieden kinderen van 0 tot 13 jaar maximale kansen om zich te ontwikkelen met doorlopende ontwikkelingslijnen en boeiende dagprogramma's waarin de leukste kinderopvang, inspirerend christelijk onderwijs, een breed scala aan vrijetijdsactiviteiten en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Vanuit onze normen en waarden begeleiden wij hen op stimulerende wijze bij het opgroeien. Zo bereiden wij kinderen voor op een sociaal, zelfstandig en kansrijk functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Visie

De maatschappij is multicultureel, open en gericht op het individu in relatie tot de omgeving. Onze belangrijkste taak daarin is kinderen met opvang en christelijk onderwijs de beste ontwikkelingskansen te bieden. Wij leren hen met respect om te gaan met de medemens, samen te werken, met zorg en aandacht relaties aan te gaan en keuzes te maken vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Onze medewerkers bepalen met hun inzet, enthousiasme en deskundigheid iedere dag de kwaliteit van ons werk. Ze doen hun werk met passie, zijn betrokken en goed opgeleid. Ze krijgen bij ons alle ruimte om hun specifieke competenties te ontwikkelen om zichzelf, onze kindcentra, ons vak, onze organisatie en het werkplezier te verbeteren. Ze nemen hierin hun eigen verantwoordelijkheid en dragen zo optimaal bij aan het realiseren van onze doelen. Ze bieden kinderen bij elke stap in hun leven passende begeleiding, hebben een open houding ten opzichte van het kind, de ouders en de maatschappij en ambiëren topkwaliteit in hun werk.

Voor ouders zijn we een professionele en vertrouwde partner op pedagogisch en onderwijskundig gebied. Samen met hen ontdekken en ontwikkelen we de individuele talenten van de kinderen en laten hen daarin uitblinken. Ieder kind voelt zich bij ons veilig en uitgedaagd om in zijn of haar eigen tempo sociaal, emotioneel, fysiek en cognitief te groeien en met andere kinderen de wereld te ontdekken.

Onze ambitie is om de belangrijkste speler te zijn binnen de omgeving waarin onze kindcentra gevestigd zijn. We zijn voortdurend op zoek naar nieuwe ontwikkelingen en nemen initiatieven om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons werk blijft uitstijgen boven het landelijk gemiddelde. Om van elkaar te leren, te innoveren en continu te verbeteren, delen we kennis en kunde en werken we samen met mensen en organisaties rondom het kind.

Onze kindcentra opereren zelfstandig en zijn vrij om in relatie tot hun eigen doelgroep en omgeving beleid te voeren dat voortvloeit uit onze missie en visie. De professionele aanpak van onze medewerkers, de unieke, persoonlijke ontwikkeling van het kind en de samenwerking met de ouders staan daarin altijd centraal.

Bijlage 3: Uit Huisvestingsvraagstukken Kindcentra 2020, december 2016

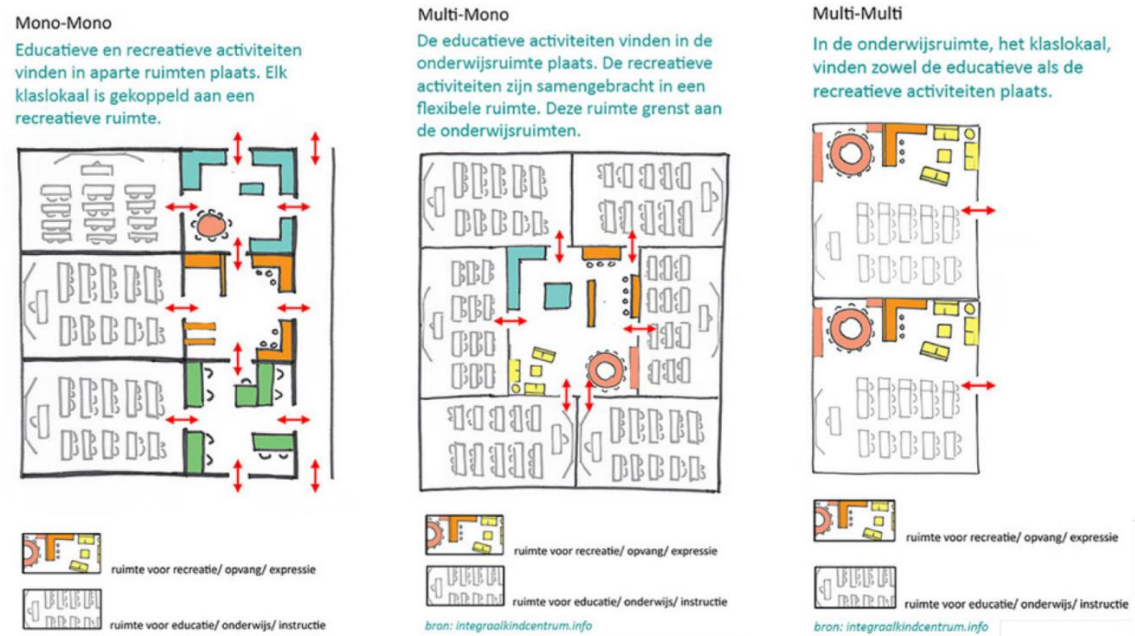
3.1 Één gebouw

Hier gaat het om de situatie dat men ervoor kiest om alle functies in één gebouw onder te brengen. Veelal zal het dan een bestaand schoolgebouw betreffen dat geschikt gemaakt moet worden voor de huisvesting van een kindcentrum. In de praktijk behoren de bestaande schoolgebouwen meestal tot een van de volgende drie typen:

- standaard groepsruimten aan gangen;
- kleine groepsruimten met leerpleinen of verwerkingsruimten;
- grote groepsruimten met specifieke functiehoeken of een open leeromgeving met specifieke functiehoeken vaak bestemd voor meerdere groepen.

Deze gebouwen zijn in hun huidige vorm niet geschikt om kinderen de hele dag te ontvangen, om te leren, te spelen en te ontspannen. De aanpassing van de bestaande schoolgebouwen tot een kindcentrum vergt principiële keuzes en ingrijpende aanpassingen. Een kindcentrum kenmerkt zich door een samenhangend en integraal aanbod. Dit vereist samenwerking en afstemming van de medewerkers.

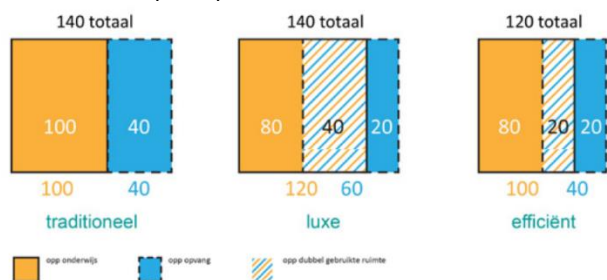
De praktijk leert dat het helpt als mensen elkaar ontmoeten, fysiek tijdens het werk. Het gebruik van dezelfde ruimten helpt daarbij, bijvoorbeeld één teamkamer, één keuken, gezamenlijke overleg- en kantoorruimten. Kindcentra 2020 pleit voor het samengaan van kinderopvang / peuterspeelzaal en onderwijs in één nieuwe organisatie. Het gebouw kan de samenwerking tussen deze tot voor kort gescheiden werksoorten faciliteren. De positionering van de ruimten ten opzichte van elkaar is bepalend voor de mate waarin de samenwerking in de praktijk kan worden gefaciliteerd. Bijvoorbeeld de groepsruimten van de peuters naast/dichtbij de groepsruimten van de onderbouw van de school. Of het creëren van ruimte voor kinderen van drie tot zes jaar waar kinderen een integraal aanbod krijgen. De positionering van de ruimten in het gebouw is medebepalend voor de toegankelijkheid en het gevoel van welkom zijn, bijvoorbeeld de hal, ruimte voor buggy's, bereikbaarheid van de ruimten voor de jongste kinderen. Meer informatie over positionering van ruimten functies is te vinden in de publicatie 'Kiezen én delen. Huisvestingsconcepten voor kinderopvang en onderwijs'. En tenslotte de maat van de ruimten. Is de groepsruimte klein of juist groot? Klein maakt het mogelijk om multifunctionele leerpleinen te realiseren. Die kunnen volgtijdelijk door dezelfde kinderen, maar voor een andere functie worden gebruikt. Groot betekent dat de groepsruimten zo ruim zijn dat er ook functiehoeken gemaakt kunnen worden, atelier, keuken en geschikt als ruimte voor buitenschoolse opvang. Of voor het gedurende de dag mengen van binnen- en buitenschools leren.



Er zijn al uitgebreide transformatiestudies verricht. De resultaten van deze studies vormen de basis voor de categorisering van de transformatievraag met betrekking tot de ruimteverdeling in:

- positie van de functies en activiteiten t.o.v. elkaar;
- positie van de functies en activiteiten in het gebouw;
- soort en grootte van de ruimten in relatie tot bestaande groepsruimten.

Daarnaast moeten de sfeer en de inrichting van de ruimten passend zijn bij hun functie en de activiteiten die in die ruimten plaatsvinden. Hoe meer de ruimten qua maat en positionering vanuit de gedachte van een integraal aanbod voor kinderen zijn ontworpen, hoe makkelijker de samenwerking - in elk geval – fysiek mogelijk is. In de praktijk betekent dit dat er ruimten met een verschillende maat nodig zijn. Grote ruimten voor grote groepen en activiteiten en kleine ruimten voor instructie en kleine groepjes (meidenplek of gameplek). Vervlechting van de verschillende functies, onderwijs en opvang, door het gebouw betekent dat het splitsen daarvan nauwelijks meer mogelijk is. Kindcentra 2020 pleit ervoor dat het mogelijk wordt om vanuit één organisatie onderwijs en kinderopvang te bieden; splitsing is dan niet meer nodig, hooguit administratief. Bij intensieve samenwerking vanuit verschillende organisaties kan deze onmogelijkheid tot splitsing wellicht lastige consequenties hebben in de toekomst. Als er naast het ondersteunen van de samenwerking ook sprake is van een efficiency opgave, is het mogelijk om zo veel mogelijk ruimten te delen. Gekozen kan worden voor het 80-100-120 principe.



bron: integraalkindcentrum.info

Dit voorbeeld gaat ervan uit dat zowel onderwijs als kinderopvang het aantal vierkante meters (ver)bouwen dat zij 'normaal' ook zouden bouwen. In dit schema heeft in scenario A het onderwijs 100m² en kinderopvang 40m², totaal is het kindcentrum 140m². De ruimten voor en van onderwijs en opvang zijn strikt gescheiden (oranje en blauw). Dit is de 'oude' variant, tegen elkaar aangebouwd. Dit gebouw is eenvoudig te splitsen. In scenario B is het totaalaantal m² ook 140m², maar zijn 40m² ingericht en bedoeld voor dubbelgebruik. In de praktijk heeft de school dan tijdens onderwijstijd 20m² en de kinderopvang tijdens de kinderopvangtijd 40m² meer ruimte beschikbaar dan in scenario A. Dit is de luxe variant, iedere partij heeft meer ruimte beschikbaar. Scenario C is in feite een efficiency variant. Er worden in totaal minder vierkante meters gebouwd, namelijk het oppervlakte dat voor onderwijs nodig is en 20 vierkante meters extra voor kinderopvang. Dit gebouw maakt samenwerken noodzakelijk.